RESOLUÇÃO Nº. 240 DE 02 DE DEZEMBRO DE 2016.

A PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS, no uso de suas atribuições legais e considerando o Parecer nº 822/2016 da Câmara de Ensino de Pós-Graduação e Pesquisa, **RESOLVE *ad referendum***:

I – Aprovar a oferta do Curso de Pós-Graduação, *Lato Sensu*, em Educação Matemática e Ensino de Ciências, conforme Anexo I;

II – O Curso que trata o item anterior será executado no período de 09/03/2017 a 10/03/2018, com carga horária de 405 h/a, 27 (vinte e sete) créditos e 40 (quarenta) vagas, sendo 4 (quatro) vagas reservadas para servidores da UFGD.

Prof.ª Liane Maria Calarge

Anexo da Resolução CEPEC nº 240, de 02 de dezembro de 2016.

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E ENSINO DE CIÊNCIAS

Dourados

2016

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

CURSO: Pós-graduação L*ato Sensu* em Ensino de Ciências e Educação Matemática

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Educação

NÍVEL: Pós-graduação *lato sensu* - Especialização

LEGISLAÇÃO FEDERAL: **Resolução Nº 01/2007 - CNE/CES**

NORMAS DA UFGD: **Resolução Nº 043/2010 - CEPEC/UFGD**

UNIDADE(S) PROPONENTE(S): Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia - FACET

LOCAL DE REALIZAÇÃO: UFGD (Unidade I e II)

COORDENADOR DO PROJETO: José Wilson dos Santos

e-mail: josewsantos@ufgd.edu.br

Fones: Sala: (67) 3410-2089 - Celular: (67) 99975 6073

COORDENADOR ADJUNTO: Adriana Fátima de Souza Miola

Fones: (67) 3410-2089 - Celular: (67) 99267 0327

2 – OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA

Objetivo Geral:

Contribuir para o aprimoramento e desenvolvimento profissional de docentes da área de Ciências e Educação Matemática, em suas práticas pedagógicas frente às atuais tendências.

Objetivos Específicos:

Estudar de modo sistemático os saberes profissionais dos professores de Ciências e Matemática, tais como estes os utilizam e mobilizam nos diversos contextos culturais do seu trabalho cotidiano, fomentando metodologias destinadas à investigação da prática docente;

Refletir sobre a formação inicial e continuada de professores visando o desenvolvimento de práticas de ensino em ambientes formais e não-formais;

Analisar os recursos didáticos para o ensino-aprendizagem, considerando as possibilidades e potencialidades do uso de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem;

JUSTIFICATIVA

Em decorrência da globalização da economia e da informação, da ampliação do conhecimento e mudança na sua cartografia, das expectativas decorrentes das transformações sociais e

políticas, este momento em que vivemos é uma época que aponta para a necessidade de mudanças estruturais e posturais na educação. Formar um novo "homem" para uma nova sociedade, que consiga se posicionar frente aos desafios econômicos, culturais, éticos, tecnológicos, científicos e intelectuais é uma tarefa que se impõe. A educação para este século requer uma nova proposta para o fazer didático e clareza de objetivos quanto ao saber a ser construído pelo educando (PIMENTA; LIMA, 2004; FREIRE, 1979).

Nesse sentido, a Pós Graduação em Educação Matemática e Ensino de Ciências pode contribuir para a materialização de um pólo de pesquisa na formação docente atendendo professores da educação básica do nosso estado e também professores ainda não inseridos no mercado de trabalho.

A Grande Dourados é uma microrregião do estado de Mato Grosso do Sul, localizada no sudoeste do estado e composta por 38 municípios, num raio de 150 Km**,** a citar: Amambai, Antônio João, Aral Moreira, Caarapó, Douradina, Dourados, Fátima do Sul, Itaporã, Juti, Laguna Carapã, Maracaju, Nova Alvorada do Sul, Ponta Porã, Rio Brilhante, Vicentina, Glória de Dourados, Deodápolis, Ivinhema, entre outros. No que tange à localização, podemos dizer que o curso proposto e a dinâmica a ser realizada contemplará todos os professores dos municípios citados, promovendo dessa forma a interação e a reflexão sobre o conceito de formação para os professores de ciências e matemática dessas regiões.

Educar, de forma geral, tem se constituído numa tarefa desafiadora, com resultados nem sempre alvissareiros e exigindo constante atualização por parte do educador porque há, na sociedade brasileira, a cultura da simulação que resulta em uma valorização do conhecimento formal, escolar, apenas em nível de discurso. Ressente-se ainda, nos meios escolares, da falta de um comprometimento e uma motivação intrínseca no aluno, denunciando a ausência de sentido no que é ensinado para uma geração envolta em tecnologia e ávida por participar de um processo de experimentação e exploração através dessa mesma tecnologia (VENN;VRAKKING, 2009). O momento é de autoria, produção colaborativa (PINHEIRO, 2011; BONFIM; GONÇALVES, 2014) e, na perspectiva de Demo (2011), aprender pela pesquisa.

Mesmo com a ausência de dados científicos sobre a falta de interesse do aluno, supomos que a sua presença no discurso dos professores merece ser levada em conta na elaboração e uma proposta de atualização pedagógica. Esse discurso repetido desestimula o profissional, inviabiliza a execução de projetos e projeta reflexos na sala de aula.

Como Vygotski, consideramos que o "pensamento socializado" pode se constituir como um bom ponto de partida para um trabalho pedagógico com os professores.

> [...] é importante ter-se uma compreensão clara das relações interfuncionais existentes. Enquanto não compreendermos a inter-relação entre o pensamento e a palavra, não poderemos responder a nenhuma das questões mais específicas deste domínio, nem sequer levantá-las (VYGOTSKI, 2001, não paginado).

Conforme afirma novamente Vygotski (2001) "A transmissão racional, intencional de experiências e de pensamentos a outrem exige um sistema mediador, que tem por protótipo a linguagem humana nascida da necessidade do intercâmbio durante o trabalho".

Diante das necessidades reais a abordagem de alguns componentes curriculares necessitam ser reformulados visando a sua adequação a essa realidade (BRASIL, 1998). O ensino de Matemática e Ciências encontra-se entre aqueles elementos que necessitam de uma reformulação dessa natureza, bem como de um suporte teórico-metodológico que lhe permita participar ativamente da construção da cidadania, através dos valores da educação.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998) enfatizam a necessidade de articular a matemática escolar com a Ética, o Trabalho e Consumo, Meio Ambiente, Saúde e Pluralidade Cultural como forma de incentivar o cultivo de valores pessoais e sociais através desse componente curricular.

Outro fator preocupante é a escolha de livros-texto, a participação na elaboração de um Projeto Político Pedagógico, a discussão sobre os ideais de uma educação inclusiva, a contextualização do conhecimento e a formação política do alunos, não raro, se constituem em tarefas extremamente desafiadoras e até mesmo conflitantes aos profissionais oriundos de uma formação tradicional.

Diante do exposto, entendemos que o curso de Especialização em Educação Matemática e ensino de Ciências oferece a professores formados ou em formação, uma oportunidade de aprimoramento de estudos, ampliando o debate sobre as demandas da escola contemporânea, bem como da pesquisa em Educação. Desta forma a UFGD assume seu compromisso social com a formação do professor no campo em que se insere este projeto, consolidando-se como centro de formação profissional docente, ao mesmo tempo em que constrói a base para a ampliação de pesquisas nesse âmbito, retomando e reconstruindo seu projeto de oferta futura de um curso de mestrado acadêmico envolvendo essa temática.

3 - CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS
3.1 - CURSO: (X) TEMPORÁRIO ( ) PERMANENTE

3.2 - MODALIDADE
(X) Modalidade I (financiado pela UFGD)
( ) Modalidade II (em convênio com outros órgãos/instituições - Órgão/Instituição Conveniado).

3.3 – PÚBLICO ALVO: Licenciados dos cursos de Licenciatura em Matemática, Química, Física, Biologia, Ciências e Pedagogia de Dourados e Região.

3.4 – CARGA HORÁRIA TOTAL/N° TOTAL DE CRÉDITOS
Quatrocentas e cinco horas (27 créditos), distribuídas em 5 eixos de 75h, acrescido de 30h de atividades orientadas para elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).
Cada credito corresponde a 15horas/aulas

3.5 – NÚMERO TOTAL DE VAGAS: 40

3.6 – NÚMERO DE VAGAS DESTINADAS A SERVIDORES DA UFGD: 4 vagas

3.7 – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: início - 09/03/2017 término - 10/03/2018

3.8 – DURAÇÃO: 12 meses

3.9– ETAPAS – NÚMERO DE ETAPAS:

ETAPAS	INÍCIO mês/ano)	TÉRMINO (mês/ano)
1ª. Etapa: (2017/1º Período) Realização de disciplinas Realização de seminários Elaboração do projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	03/2017	07/2017
2ª. Etapa: (2017/2º Período) Realização de disciplinas Realização de seminários Elaboração do projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	08/2017	12/2017
3ª Etapa: (2018/3º Período) Finalização e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	02/2018	03/2018

3.10 – HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO:
(X) MATUTINO (X) VESPERTINO ( ) NOTURNO
( ) DIÁRIO (X) SEMANAL ( ) QUINZENAL ( ) OUTROS

3.11 – SISTEMA DE AVALIAÇÃO: Conceito Mínimo C; Frequência igual ou superior a 75% por disciplina.

3.12 – TAXA DE INSCRIÇÃO: Isenta.

3.13 – MENSALIDADES: Isento.

4 - CRONOGRAMA DAS DISCIPLINAS E CORPO DOCENTE

Disciplinas	Ch/cre	Tipo	Docente (nome / cpf)	Tit.	Faculdade/ IES	Regime	Atuação (Docência/ Orientação)
Formação de Professores e Currículo	15/1	OBR	José Wilson dos Santos 808328221-91	Me.	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Adriana Fátima de Souza Miola 930541061-87	Ma.	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Adriana Marques de Oliveira 960202371-68	Dr	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Ademir de Souza Pereira 923778071-00	Me	FACET /UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Vivian dos Santos Calixto 018.861.890-21	Ma.	FACET/ UFGD	DE	D/O
Disciplinas	**ch/cre**	**Tipo**	**Docente (nome/cpf)**	**Tit.**	**Faculdade/ IES**	**Regime**	**Atuação (Docência/Orientação)**
História, filosofia e Epistemologia das Ciências	15/1	OBR	Aldrin Cleyde da Cunha / 569237671-72	Me	FAIND/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	José Wilson dos Santos 808328221-91	Me	/FACETUFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Ana Aline de Medeiros Silva 055910804-48	Me	FCBA/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Diego Marques da Silva Medeiros 328925118-79	Me	FCBA/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Irio Valdir Kirchow 36614556134	Me	FACET/ UFGD	DE	D/O
Disciplinas	**ch/cre**	**Tipo**	**Docente (nome/cpf)**	**Tit.**	**Faculdade/ IES**	**Regime**	**Atuação (Docência/ Orientação)**

Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	15/1	OBR	Adriana Marques de Oliveira 960202371-68	Dr	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Tiago Dziekaniak Figueiredo 017.019.820-05	Me.	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Ariani Baffa Lourenço 28326867888	Dra.	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Sandra Regina de Oliveira de Souza 562601801-87	Ma.	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Mirlene Ferreira Macedo Damazio 465345636-49	Dra.	FAED/ UFGD	DE	D/O
Disciplinas	**ch/cre**	**Tipo**	**Docente (nome / cpf)**	**Tit.**	**Faculdade/ IES**	**Regime**	**Atuação (Docência/ Orientação)**
Processos e Teorias Educacionais	15/1	OBR	Edvonete Souza de Alencar 310864928-03	Me	FAED/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Cíntia Melo dos Santos 953418891-34	Ma	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Ademir de Souza Pereira 923778071-00	Me	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Vivian dos Santos Calixto 018.861.890-21	Ma	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Ana Aline de Medeiros Silva 055910804-48	Me	FCBA/ UFGD	DE	D/O
Disciplinas	**Ch/cre**	**Tipo**	**Docente (nome / cpf)**	**Tit.**	**Faculdade/ IES**	**Regime**	**Atuação (Docência/ Orientação)**
Pesquisa em ensino de Ciências + e Educação Matemática	15/1	OBR	José Wilson dos Santos 808328221-91	Me.	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Adriana Fátima de Souza Miola 960202371-68	Ma.	FACET/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Edvonete Souza de Alencar 310864928-03	Me	FAED/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Aldrin Cleyde da Cunha 569237671-72	Me	FAIND/ UFGD	DE	D/O
	15/1	OBR	Vivian dos Santos Calixto	Ma	FACET/ UFGD	DE	D/O

			018.861.890-21				
Atividades Orientadas	30/2	OBR	Todos os Docentes	Me(a) e Dr(a)	FACET/FAED/FAIND/FCBA/UFMS	DE	O

LEGENDA:
CH = carga horária
CRE = n. de créditos (cada crédito equivale a 15 h/a)
TIPO: OBR = disciplina obrigatória OPT= disciplina optativa
TIT: E = especialista Me(a) = mestre(a) Dr(a) = doutor(a)
IES: Instituição de origem do docente ou, no caso de docente da UFGD, faculdade/unidade de lotação
Regime = Jornada de trabalho: DE; 40h; 20h
Atuação: D = docência O = orientação

4.1 – TABELA DE HORÁRIOS DE AULAS

DISCIPLINA	PERÍODO/ANO	DIA DA SEMANA	INÍCIO (dia/mês/ano)	TÉRMINO (dia/mês/ano)
Pesquisa em ensino de Ciência e Educação Matemática	1º e 2º /2017 e 3º / 2018	Quinta-feira	09/03/2017	10/03/2018
História, filosofia e Epistemologia das Ciências	1º/2017	Quinta-feira	23/03/2017	21/06/2017
Processos e Teorias Educacionais	1º/2017	Quinta-feira	30/03/2017	13/07/2017
Formação de Professores e Currículo	1º e 2º/2017	Quinta-feira	28/06/2017	10/10/2017
Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	2º/2017	Quinta-feira	31/08/2017	07/12/2017
Atividades Orientadas (TCC)	3º/2018	Quinta-feira	01/02/2018	28/02/2018
Defesas (TCC)	3º/2018		01/10/2018	10/03/2018

5 - DESCRIÇÃO DAS INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DISPONÍVEIS A SEREM UTILIZADOS

5.1 Instalações

Unidades I: com salas de aula para 50 alunos e auditório para 500 pessoas,
FADIR: salas de aula para 55 alunos e auditório para 91 pessoas.

Unidade II: salas de aula para 60 alunos; auditórios para 300 e 800 pessoas; 2 laboratórios de informática, cada um deles contendo com 20 computadores; laboratórios de ensino de Matemática com materiais pedagógicos; sala de xerox, biblioteca e Secretaria.

5.2 Equipamentos

Serão utilizados os equipamentos disponíveis na FACET (computadores das salas dos professores e laboratórios de informática, impressora, datashow, câmeras fotográficas, filmadora e gravador de voz)

5.3 Recursos bibliográficos

Serão utilizadas as bibliografias disponibilizadas pela biblioteca da UGFD.

6 - RECURSOS FINANCEIROS

Não há previsão de investimentos financeiros.

6.1 – RECEITAS (DETALHAMENTO)
Não se aplica

6.2 - DESPESAS (DETALHAMENTO)
Não se aplica

6.3 - DEMONSTRATIVO GERAL DAS DESPESAS PREVISTAS

Não se aplica

ESPECIFICAÇÃO	SUBTOTAL
Passagens Diárias Material Permanente Outras Despesas	
TOTAL	

7 - ANEXOS

7.1 – Regulamento do Curso de Especialização.
7.2 - Programas, Ementas e Bibliografia das Disciplinas do Curso.
7.3 - Minuta de Edital para o processo seletivo do Curso.